وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية

المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center

الأسبوع الثاني

الذكاء العاطفي والاجتماعي

المرحلة الثانوية

2026 - 1447

الناقد الاجتماعي

نواتج التعلم:

1. تحليل المواقف الاجتماعية المعقدة والمسائل الأخلاقية.

القيم:

الانتماء الوطني، الأمانة، الانضباط، التعاون.

الروتين اليومي: يحرص المعلم على تعويد الطلاب على الآتي:

1. النزول إلى الساحة بهدوء.
2. غسل اليدين قبل تناول الطعام، قول: (بسم الله) قبل تناول الطعام، وقول: (الحمد لله) بعد الانتهاء منه.
3. المحافظة على نظافة الساحة بعد الانتهاء من فترة الاستراحة، العودة إلى الصف بهدوء.

مدة التنفيذ	(10) دقائق.
مكان التنفيذ	ساحة المدرسة.
أدوات التنفيذ	• لاقط • أربع أوراق ملونة مكتوب عليها: المحامي، الناقد، المتضرر، المراقب المحايد.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

بعد التحية يوضح المعلم أن هدف النشاط هو تنمية مهارات الطلاب في تحليل المواقف الاجتماعية المعقّدة، والتفكير في المسائل الأخلاقية التي نواجهها في حياتنا اليومية.

ويلفت نظرهم إلى أن كثيرًا من المواقف لا تكون إجاباتها سهلة أو مباشرة، بل تحتاج إلى تفكير، وموازنة بين القيم، وفهم للنتائج المترتبة على كل قرار.

ثم يطرح المعلم مثالاً واقعياً لإحدى المعضلات الأخلاقية القريبة من واقع الطلاب، ألا وهو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كتابة الواجبات المدرسية، ويتساءل معهم:

هل يُعد استخدام هذه التطبيقات أمرًا أخلاقيًا إذا كان الطالب سيتعلّم من خلالها؟

أم أن الأمر يختلف عندما تُستخدم بدلًا من الجهد الشخصي؟ (الأمانة)

ثم يطلب المعلم من الطلاب ألا يحللوا الموقف من وجهة نظرهم فقط، بل يوزع المعلم الأدوار على الطلاب، ويعطي كل طالب ورقة مكتوب فيها دوره، ويوضح لكل واحد منهم الدور المطلوب منه (التعاون)

المحامي: يدافع عن الموقف.

الناقد: يبحث عن الثغرات الأخلاقية.

المتضرر: يشرح كيف سيؤثر القرار على المجتمع والوطن (الانتماء الوطني).

المراقب المحايد: يحاول إيجاد حل وسط (التسامح).

في نهاية النشاط يؤكد المعلم أن القدرة على النظر إلى الموقف من أكثر من منظور، والاستماع لوجهات نظر مختلفة، وتبرير القرار أخلاقيًا ومنطقيًا، هي مهارة أساسية للمواطن الواعي في عالم متغير، خاصة في ظل التطور التقني وتسارع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

ويختتم المعلم النشاط بالتأكيد على أن النضج الأخلاقي لا يعني الامتناع عن استخدام التقنيات الحديثة، بل حسن استخدامها بمسؤولية ووعي، وأن القرارات التي يتخذها الإنسان اليوم تعكس قيمه، وتشكّل أثره في مجتمعه مستقبلًا.

طريقي نحو الهدف

نواتج التعلم:

1. التحفيز الذاتي.
2. بناء دافع داخلي لتحقيق الأهداف الشخصية والعملية.

القيم:

العزيمة، الانضباط.

الروتين اليومي: يحرص المعلم على تعويد الطلاب على الآتي:

1. النزول إلى الساحة بهدوء.
2. غسل اليدين قبل تناول الطعام، قول: (بسم الله) قبل تناول الطعام، وقول: (الحمد لله) بعد الانتهاء منه.
3. المحافظة على نظافة الساحة بعد الانتهاء من فترة الاستراحة، العودة إلى الصف بهدوء.

مدة التنفيذ	(10) دقائق.
مكان التنفيذ	ساحة المدرسة.
أدوات التنفيذ	• لاقط • أوراق • أقلام.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلم النشاط بتوضيح الهدف من هذا النشاط وأنه سيساعدهم على بناء دافع داخلي يعينهم على تحقيق أهدافهم الشخصية والعملية، ثم يسأل المعلم الطلاب : أين يتوقع كل واحد منهم نفسه بعد 5 سنوات؟

و يستمع لإجاباتهم، ويشجعهم

ثم يوزع المعلم على الطلاب أوراقاً وأقلاماً، ويطلب من كل واحد منهم كتابة 3 مهام بسيطة ممكن تحقيقها خلال 15 دقيقة، تساعدهم على تحقيق أهدافهم الشخصية (العزيمة، والانضباط).

ثم يطلب منهم شطب كل هدف يقومون بإنجازه

ثم يحدثهم عن قوة الإنجاز الصغير: وأن شعور الطالب بشطب مهمة من القائمة يحفز إفراز «الدوبامين» الطبيعي، مما يدفعه للاستمرار.

في نهاية النشاط، يوضح المعلم للطلاب أن الإنجاز للمهام ليس شيئًا سهلًا كما يبدو، بل هو مفتاح تحريك العزيمة الداخلية. فعندما يشطب الطالب مهمة من قائمته، يفرز الدماغ مادة الدوبامين ، وهي المادة المسؤولة عن الشعور بالإنجاز والرضا، مما يحفّزه على الاستمرار واتخاذ خطوة جديدة نحو هدفه.

ويؤكد لهم أن الأهداف الكبيرة قد تبدو أحيانًا بعيدة أو مستحيلة، لكن تفكيكها إلى مهام يومية يسيرة يجعل الطريق أقصر وأكثر واقعية.

ثم يختم برسالة واضحة: «الدافع الداخلي لا يأتي من انتظار الظروف المثالية، بل من الخطوات الصغيرة التي نكررها بإصرار، حتى نصل إلى الصورة التي نحلم أن نكون عليها.»

فن التحفيز السريع

نواتج التعلم:

1. بناء القدرة على إلهام الآخرين وتحفيزهم
2. تطوير مهارات العمل الجماعي لتحقيق أهداف مشتركة.

القيم:

العزيمة، الانضباط، التعاون.

الروتين اليومي: يحرص المعلم على تعويد الطلاب على الآتي:

1. النزول إلى الساحة بهدوء.
2. غسل اليدين قبل تناول الطعام، قول: (بسم الله) قبل تناول الطعام، وقول: (الحمد لله) بعد الانتهاء منه.
3. المحافظة على نظافة الساحة بعد الانتهاء من فترة الاستراحة، العودة إلى الصف بهدوء.

مدة التنفيذ	(10) دقائق.
مكان التنفيذ	ساحة المدرسة.
أدوات التنفيذ	• لاقط • ورقة وقلم لكل مجموعة.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلم النشاط بتوضيح الهدف من النشاط، وأنه سيساعد الطلاب على تطوير مهارات العمل الجماعي وبناء القدرة على إلهام الآخرين وتحفيزهم، ثم يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ورقة واحدة وقلماً (التعاون).

ثم يعطي المعلم كل مجموعة «قضية أو هدفاً صعبًا، مثلًا: إقناع الناس بالتخلي عن الهواتف ليوم واحد، أو تنظيف المحيطات، أو إنهاء التنمر، ثم يطلب المعلم من المجموعات العصف الذهني الصامت كل عضو في المجموعة يكتب «كلمة واحدة» ملهمة يرى أنها مفتاح الحل أو التحفيز لهذا الهدف.

ثم يطلب من كل مجموعة اختيار 3 كلمات فقط من كلماتهم ووضعها في «جملة تحفيزية واحدة» تكون قوية وملهمة كأنها إعلان عالمي (الانضباط).

مثال: لو كانت الكلمات: قوة، تغيير الآن، تصبح الجملة: «قوة التغيير تبدأ الآن».

ثم يطلب المعلم أن تقف كل مجموعة وتهتف بشعارها معاً بصوت واحد وبقوة (العزيمة).

في الختام يؤكد المعلم أن العمل الجماعي الحقيقي لا يقوم على كثرة الأفكار، بل على القدرة على توحيد الجهود حول فكرة واحدة نؤمن بها جميعًا.

ويشير إلى أن اختيار كلمة واحدة، ثم تحويلها إلى جملة تحفيزية مشتركة، ثم الهتاف بها كفريق، يعكس جوهر القيادة والإلهام: وهو أن الفريق القوي يصنع رسالة موحدة، ويقف خلفها بصوت واحد وإرادة واحدة. وينفذها.

كيف تتحدث بلغة الكبار

نواتج التعلم:

1. تطوير مهارات التواصل الشفهي والكتابي
2. التواصل الفعال في بيئة العمل المستقبلية.

القيم:

الانضباط.

الروتين اليومي: يحرص المعلم على تعويد الطلاب على الآتي:

1. النزول إلى الساحة بهدوء.
2. غسل اليدين قبل تناول الطعام، قول: (بسم الله) قبل تناول الطعام، وقول: (الحمد لله) بعد الانتهاء منه.
3. المحافظة على نظافة الساحة بعد الانتهاء من فترة الاستراحة، العودة إلى الصف بهدوء.

مدة التنفيذ	(10) دقائق.
مكان التنفيذ	ساحة المدرسة.
أدوات التنفيذ	• لاقط • أوراق • أقلام.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلم النشاط بتوضيح الهدف منه، وأنه سيساعد الطلاب على تطوير مهارات التواصل الفعال في بيئة العمل المستقبلية، ثم يعطي المعلم الطلاب 3 مواقف «عامية» أو «غير رسمية» ويطلب منهم إعادة صياغة لها لتكون إيميلاً رسمياً أو رداً مهنياً.

الموقف 1: «أنا آسف لن أحضر الاجتماع، سيارتي تعطلت»

الموقف 2: «فكرتك لم تعجبني، أظنها فاشلة ولن تنجح»

الموقف 3: «أريد زيادة في الراتب لأنني أتعب كثيراً»

يكتب الطلاب نسختهم الرسمية على الورق، ثم يختار المعلم ثلاثة طلاب بشكل عشوائي لقراءة النسخة المهنية التي قاموا بإعدادها، ويشجعهم على استخدام لغة جسد احترافية (الانضباط) تشمل:

- ابتسامة خفيفة
- ظهر مستقيم
- نبرة هادئة وواثقة

ولتعزيز الفهم، يعرض لهم أمثلة جاهزة لتحويل العبارات العامية إلى لغة مهنية:

بدلاً من: «سيارتي تعطلت»

يصبح: «أعتذر عن عدم تمكني من حضور الاجتماع اليوم لظرف طارئ خارج عن إرادتي، وسأتابع المحضر وأوافيكم بما يخص مهامي لاحقًا.»

بدلاً من: «فكرتك فاشلة»

يصبح: «أقدّر طرحك، ولكن لدي بعض التحفظات حول آلية التنفيذ. هل بالإمكان مناقشة خيارات أخرى قد تدعم نجاح الفكرة؟»

بدلاً من: «أريد زيادة في الراتب» (يمكن إضافته عند الحاجة)

يصبح: «أود مناقشة إمكانية مراجعة مزايا الوظيفة، وذلك بناءً على حجم المهام الحالية وحرصي على تقديم أفضل أداء.»

في ختام النشاط، يؤكد المعلم للطلاب أن التواصل الاحترافي مهارة مكتسبة تقوم على اختيار الكلمات بعناية، وضبط نبرة الصوت، واستخدام لغة جسد مناسبة تعكس الاحترام والثقة.

ويبيّن لهم أن الفرق بين الحديث العادي والتواصل المهني لا يكمن في إخفاء الرأي، بل في طريقة عرضه بأسلوب لبق يركّز على الحلول ويحافظ على العلاقات.

الذكاء العاطفي والاجتماعي - الأسبوع الثاني