

برامج الأنشطة الطلابية

مجال المواطنة والحياة برنامج مهارات طموحة

المرحلة الثانوية

نسخة تجريبية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نواتج التعلم

1. التعبير عن وعيه بتأثير اختياراته المهنية في مستقبله ومستقبل وطنه.
2. المناقشة مع زملائه عن أثر قراراته المستقبلية في اختيار التخصص الجامعي المناسب لقدراته واهتماماته، ودور ذلك في رفعة وطنه.
3. التعبير عن أهمية الذكاء العاطفي، ودوره في النجاح في البيئات الأكاديمية والحياتية والمهنية.
4. مشاركة زملائه حول متطلبات سوق العمل من خلال البحث والتحليل، وتوظيف التقنية ونقل المعرفة بطرق مبتكرة.
5. تحليل متطلبات سوق العمل، واختيار التخصص الجامعي المناسب مع زملائه، وتوزيع الأدوار المختلفة عليهم.

أساليب التقويم:

الملاحظة - ملف الإنجاز

يمكن تكرار البرنامج مع مجموعات أخرى	تعادل حصتان نشاط موزعتين على أسبوعين	(100) دقيقة	 مدة التنفيذ
قاعات مناسبة مثل: (غرفة مصادر التعلم، ومعمل الحاسب، والمسرح المدرسي). كما يمكن التنسيق لزيارة بعض الجامعات والمؤسسات التعليمية تحت إشراف إدارة المدرسة أو حسب ما تراه مناسباً. ملحوظة: (أهمية مراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط وأخذ الموافقات اللازمة).			 مكان التنفيذ
أجهزة حاسوب - أو أجهزة ذكية - أجهزة صوتية (لاقط وسماعات) - إنترنت.			 أدوات التنفيذ

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

بداية النشاط ينبه الطلاب إلى حفظ أوراقهم وإنجازاتهم لتقييمها في نهاية النشاط، كما يوضح لهم آليات التقويم المستخدمة في النشاط. مع مراعاة الفروق الفردية عند تنفيذ النشاط.

• المحور الأول: أهمية اختيار التخصص المناسب لما بعد المرحلة الثانوية:

يُعد اختيار التخصص ما بعد المرحلة الثانوية من أهم القرارات في حياة الطالب، إذ يُشكّل حجر الأساس لمستقبله المهني والشخصي؛ فالتخصص لا يقتصر على ما يدرسه الطالب في تلك السنوات، بل يؤثر بشكل مباشر على مجالات العمل التي سينخرط فيها لاحقًا، ومدى رضاه عن حياته العملية. إن اختيار التخصص ما بعد الثانوي خطوة مصيرية تشكّل مستقبل الطالب الأكاديمي والمهني، ولتحقيق قرار واعٍ ينبغي أن يجمع الطالب بين فهم ذاته واهتماماته، ومعرفة متطلبات سوق العمل المتجددة، وهنا بعض النقاط التي ينبغي على الطالب التركيز عليها أثناء مسيرته في المرحلة الثانوية:

1. افهم ذاتك تعليميًا ومهاريًا:

لأن ذلك سيقودك للاختيار الصحيح، وسينتج عن ذلك تميز مهني واستقرار نفسي، ولعل الإجابة الواضحة عن هذه الأسئلة ستساعد الطالب على فهم نفسه:

- ما المواد أو المجالات التي تحبها وتتفوق فيها؟
- ما المهارات التي تملكها؟ (حل المشكلات، الإبداع، التواصل، وغيرها)
- ما القيم التي تميل إليها؟ (الانتماء، التعاون، وغيرها)

إن الإجابة عن هذه الأسئلة ستساعد الطالب في تحديد المجال المناسب له في التخصصات ما بعد المرحلة الثانوية.

2. استكشف التخصصات:

- اقرأ عن التخصصات الجامعية والكليات العسكرية والتقنية المختلفة من خلال الدخول على مواقعها، ومعرفة البرامج المقدمة وشروط القبول فيها.
- قارن بين التخصصات المختلفة، وطبيعتها، ومستقبلها الوظيفي، وهل تناسب قدراتك وتتوافق مع اهتماماتك.
- شاهد مقابلات أو تجارب من سبقوك في تخصصات متعددة.
- اسأل خريجين أو طلاباً جامعيين عن تجربتهم في اختيار تخصصاتهم الجامعية.
- اقرأ عن الكليات العسكرية ومجالاتها، وشروط القبول فيها، قارن بينها وبين التخصصات الأكاديمية.
- اقرأ عن الكليات التقنية والتخصصات المتاحة، وشروط القبول فيها، والفرص الوظيفية لها.

3. شارك في معارض جامعية ومهنية:

إن اختبار النفس واهتماماتها وقدراتها بالتعايش الحقيقي للطالب مع التخصصات المختلفة والمشاركة في دورات قصيرة أو في مجالات مختلفة، من خلال حضور معارض جامعية أو مهنية، كل ذلك سيجعل الطالب يختار بعناية التخصص المناسب له.

4. ما أثر اختيار التخصص المناسب لما بعد المرحلة الثانوية؟

أ- التأثير على المسار المهني:

1. فرص العمل: اختيار تخصص يتوافق مع احتياجات سوق العمل يزيد من فرص الحصول على وظيفة بعد التخرج، ويمنح الطالب ميزة تنافسية. فمثلاً، التخصصات التقنية والطبية تشهد طلباً متزايداً في الوقت الراهن.
2. النمو والتطور الوظيفي: التخصص المناسب يفتح آفاقاً للنمو والترقي، حيث يشعر الخريج بالانسجام مع طبيعة عمله، مما يدفعه للتميز والابتكار فيه.

ب- التأثير على الصحة النفسية والرضا الذاتي:

1. التحفيز والدافعية: عندما يختار الطالب تخصصاً يتوافق مع ميوله، فإنه يشعر بالحماس والرغبة في التعلم، مما ينعكس إيجابياً على تحصيله الأكاديمي.
2. الرضا الشخصي: التخصص المناسب يقلل من الشعور بالضيق أو الضغط، ويزيد من الثقة بالنفس، مما يساعد الطالب على بناء شخصية مستقرة وسعيدة.

5. أهمية الموازنة بين الميول الشخصية وسوق العمل:

1. التوازن بين الرغبة والحاجة: لا يكفي أن يكون التخصص مطلوباً في سوق العمل، بل يجب أيضاً أن يتماشى مع ميول الطالب وقدراته؛ فالموهبة والرغبة يضمنان الاستمرار والنجاح في المجال.
2. أدوات تساعد في اتخاذ القرار: هناك اختبارات للميول المهنية، ومنصات توجيهية تساعد الطالب على اكتشاف ذاته ومجالاته المناسبة، على سبيل المثال:

م	الجهة	الهدف
1	وزارة التعليم - منصة مدرستي - اختبار الميول الأكاديمية والمهنية.	يتم تحميل نتائج مقياس الميول ضمن تبويب نظام المسارات في منصة مدرستي؛ النتائج تصنف المجالات المرتبطة بالمسارات الخمسة (مثل: إدارة الأعمال، الهندسة، الصحة...). يمكن مشاهدته مع الطلاب ليعرفوا أي مسار يناسب ميولهم.
2	منصة سُبل - صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف).	منصة وطنية شاملة للتوجيه المهني. تقدم خدمات مثل: استكشاف التخصصات والمهن المستقبلية، اختبارات ميول مهنية معتمدة، محتوى مرئي تفاعلي، ربط المسارات التعليمية بالوظائف المستقبلية. الفئة المناسبة: المرحلة الثانوية فما فوق
3	مقياس الميول المهنية - هيئة تقويم التعليم والتدريب.	مقياس لنمط الشخصية الموافقة لأنواع متعددة من المهن وبيئات العمل، ويساعد في اختيار التخصص الجامعي

6. تجنب العشوائية والضغوط الاجتماعية والإجراءات المادية:

1. العشوائية في الاختيار: بعض الطلاب يختارون تخصصاتهم بناءً على آراء الآخرين أو لأن أصدقاءهم اختاروا المسار نفسه، وهذا يؤدي في الغالب إلى الإحباط أو تغيير التخصص لاحقًا.
2. الضغوط العائلية والمجتمعية: ينبغي على الطالب أن يحترم آراء والديه ومجتمعه، لكن يجب عليه أيضًا أن يتخذ القرار الذي يتناسب مع قدراته وأهدافه المستقبلية.
3. الإجراءات المادية: الجانب المادي - وإن كان مهماً - لا يكفي لتحديد مستقبلك المهني، بل ابحث عن التخصص الملائم لطبيعتك واهتماماتك مع الاهتمام بالعائد المادي.

الإجراءات التي يقوم بها المعلم:

النشاط الأول: (حدد المسار):

- يستعرض المعلم التخصصات الأكاديمية الجامعية، التخصصات التقنية، والعسكرية. (المصدر: المنصة الوطنية للقبول الموحد: وزارة التعليم، والمواقع الإلكترونية للكليات التقنية والعسكرية).
- يبين المعلم للطلاب مسمى النشاط وهو (حدد المسار) وأن الهدف من هذا النشاط تحديد التخصصات المناسبة لتعلم افتراضي (أ).
- يقوم المعلم بتجهيز الأدوات المطلوبة لتنفيذ النشاط وهي (خطط دراسية جامعية لتخصصات متنوعة؛ طبية وعلمية وأدبية وهندسية وشرعية، وعسكرية، وتقنية وغيرها -من مواقع الجامعات السعودية، والكليات التقنية، والعسكرية -، وورقة تحتوي على نقاط القوة والضعف لدى الطالب الافتراضي (أ) والمهارات التي يتقنها).
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات تعاونية متكافئة.
- يناقش المعلم الطلاب بالخطط الدراسية الموجودة وما تركز عليه كل خطة من مواد علمية أو إنسانية وكذلك ما تتطلب هذه المواد من قدرات ومهارات مختلفة كالفهم والنقد والتحليل وغيرها.
- في نهاية النقاش يحدد المعلم مع الطلاب التخصصات المناسبة للطالب الافتراضي (أ) بناء على مناسبة الخطط الدراسية.
- يعطي المعلم الطلاب ورقة أخرى لطالب افتراضي (ب) ويطلب منهم النقاش حول التخصصات المناسبة له دون تدخل منه.
- في نهاية النقاش يطلع المعلم على النتيجة التي توصلت لها كل مجموعة ثم يوضح للطلاب جوانب التميز لكل مجموعة، كما يبين جوانب القصور وكيفية معالجتها.
- يوثق الطلاب في كل مجموعة أعمالهم في ملف الإنجاز.

• المحور الثاني: متطلبات سوق العمل:

- الهدف: هذا المحور يركز على الطلاب الذين يرغبون الانخراط في سوق العمل بعد المرحلة الثانوية، وكذلك تعريف الطلاب الراغبين في إكمال مسيرتهم التعليمية بمتطلبات سوق العمل، (الاستفادة من تقرير تقييم احتياجات سوق العمل السعودي - تقرير شامل يحدد القطاعات ذات الأولوية والمهارات المطلوبة حتى عام 2030، بما يتماشى مع رؤية السعودية 2030: الصادر من مؤسسة مسك).
- يشهد سوق العمل السعودي تحولات متسارعة مدفوعة برؤية المملكة 2030، التي تهدف إلى تنويع الاقتصاد وتعزيز مشاركة الكوادر الوطنية في مختلف القطاعات. لتحقيق هذه الأهداف من الضروري فهم متطلبات سوق العمل من حيث المهارات والكفاءات، بالإضافة إلى التحديات التي تواجه القوى العاملة.

أ. المهارات المطلوبة في سوق العمل السعودي:

- هناك العديد من المهارات المطلوبة من الراغب في الانضمام إلى السوق السعودي، ومنها:
1. المهارات الرقمية والتقنية: مع التوسع في التحول الرقمي، تزداد الحاجة إلى مهارات مثل تحليل البيانات، الذكاء الاصطناعي، الأمن السيبراني، وتطوير البرمجيات. هذه المهارات أصبحت أساسية في قطاعات مثل المالية، الصحة، والتعليم.
 2. اللغة الإنجليزية: تعد اللغة الإنجليزية مهارة ضرورية للتواصل في بيئات العمل المتنوعة، خاصة في الشركات متعددة الجنسيات والقطاعات التقنية.
 3. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات التواصل والتعاون: يقدر أصحاب العمل الأفراد القادرين على التواصل الفعال وتحليل المشكلات واتخاذ قرارات فعّالة، مما يعزز من كفاءة العمل وابتكار الحلول.
 4. المرونة والتعلم المستمر: في ظل التغيرات السريعة في سوق العمل، يُعدّ التعلم المستمر والقدرة على التكيف مع التحديات من المهارات الحيوية للنجاح المهني.

ب. التحديات التي تواجه سوق العمل السعودي:

1. تعدد مواهمة المهارات المكتسبة في التعليم مع متطلبات سوق العمل من أبرز التحديات، مما يستدعي تعزيز مهارات التعلم مدى الحياة، والمرونة والتكيف مع المتغيرات المتسارعة في سوق العمل.
2. فرص التوظيف تحتاج إلى تدريب وتأهيل: يواجه الشباب تحديات في الحصول على فرص عمل مناسبة، مما يتطلب الانخراط في برامج التدريب والتأهيل المهني التي تُمكنهم من اكتساب المهارات العملية والمهنية.
3. تفاوت الفرص في بعض التخصصات: تتركز الفرص الوظيفية في التخصصات الصحية والتقنية، مما يؤدي إلى تباين في فرص التوظيف بين التخصصات المختلفة.

• توجيهات مقترحة للمرحلة الثانوية لمواجهة التحديات في سوق العمل:

1. تعزيز ثقافة التعلّم المستمر والتطوير الذاتي، من خلال اكتساب المهارات الرقمية واللغوية والمهارات الناعمة (Soft Skills) مثل التواصل وحل المشكلات والعمل الجماعي.
2. التواصل مع التوجيه الطلابي في المدارس، والتوجيه المهني عبر المنصات الواردة أعلاه، مما يساعدهم على اكتشاف ميولهم وقدراتهم وربطها بالتخصصات الجامعية والفرص المستقبلية.
3. التعرف المبكر إلى احتياجات سوق العمل، من خلال المنصات الرسمية، مثل: منصة سُبُل التي تساعد في اختيار المسار الدراسي المناسب.
4. تنمية روح المبادرة والريادة، التفكير في مشاريع صغيرة أو أفكار ابتكارية يمكن تطويرها، بما يسهم في بناء عقلية مرنة وقابلة للتأقلم.
5. التوازن بين الطموح الشخصي واحتياجات الوطن، بحيث يُراعي الطالب في اختياره للتخصص ميوله الشخصية إلى جانب النظر في فرص التوظيف المستقبلية والتخصصات الوطنية المطلوبة.

ج. التوجهات المستقبلية لسوق العمل:

1. التركيز على الاقتصاد الرقمي: تسعى المملكة إلى تعزيز الاقتصاد الرقمي، مما يفتح آفاقاً جديدة في مجالات، مثل: التجارة الإلكترونية، والخدمات الرقمية.
2. دعم ريادة الأعمال: تُشجّع المملكة على ريادة الأعمال من خلال توفير برامج تمويل وتدريب، مما يساهم في خلق فرص عمل جديدة وتنويع الاقتصاد.
3. الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات والأمن السيبراني: تساهم هذه المجالات في تطوير حلول تقنية متقدمة، وتحسين كفاءة الأعمال والخدمات، وتعزيز حماية المعلومات.
4. الطاقة المتجددة: تسعى المملكة إلى الاستفادة من مصادر الطاقة النظيفة، مما يقلل الاعتماد على النفط ويحافظ على البيئة.
5. الرعاية الصحية: يشهد هذا القطاع تطوراً كبيراً في الخدمات والتقنيات الطبية، مما يرفع جودة الحياة ويخلق فرص عمل جديدة.

عرض فيديو: قناة (صندوق تنمية الموارد البشرية) على منصة YouTube: متطلبات سوق العمل المستقبلية. (المتوفرة بالمصادر).

• المحور الثالث: الذكاء العاطفي والنجاح:

الذكاء العاطفي هو القدرة على فهم المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين والتعامل معها بوعي. وهو يساهم في النجاح الدراسي من خلال تعزيز التركيز، إدارة التوتر، وتحسين العلاقات مع المعلمين والزملاء. كما يُعدّ عنصراً أساسياً في بيئة العمل لبناء الثقة والتعاون، وفي الأسرة لتكوين علاقات متوازنة قائمة على التفهم والاحترام.

أ. مفهوم الذكاء العاطفي:

هو مجموعة من القدرات التي تتيح للفرد التعامل بشكل فعّال مع العواطف والمشاعر بما فيها فهم الذات وإدارة العواطف، وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

ب- أثر الذكاء العاطفي على النجاح الأكاديمي والمهني:

- 1- تحسين الأداء التعليمي والوظيفي:
 - من خلال القدرة على التعامل مع العواطف والضغط بشكل فعّال.
 - يمكن للأفراد استخدام الذكاء العاطفي لتحسين التركيز واتخاذ القرارات الصائبة أثناء الدراسة وفي بيئة العمل.
- 2- بناء علاقات أكاديمية ومهنية قوية:
 - من خلال التعاطف والتواصل الفعّال مع الزملاء والرؤساء.
 - يمكن للطلاب والمهنيين استخدام الذكاء العاطفي لتحسين التفاعل والعمل الجماعي، مما يعزز من بيئة الدراسة أو العمل التعاونية.
- 3- تحسين القيادة والإدارة:
 - من خلال القدرة على فهم وتحفيز الفريق.
 - من خلال تعزيز الدافعية والابتكار بين أعضاء الفريق، مما يساهم في تحقيق النجاح التنظيمي.
- 4- زيادة فرص النجاح والترقيات:
 - من خلال القدرة على بناء شبكة علاقات قوية وتحقيق الأداء المتميز.
 - يمكن للمهنيين استخدام الذكاء العاطفي لتحقيق التقدم الوظيفي والوصول إلى مناصب قيادية.

الإجراءات التي يقوم بها المعلم:

يتم تنفيذ أحد النشاطين التاليين، وفي حال توفر وقتٍ كافٍ يُنفذ كلاهما.

النشاط الثاني: (فكر وافرز):

- يبين المعلم للطلاب مسمى البرنامج وهو (فكر وافرز) وأن الهدف من النشاط تحديد مدى ملاءمة التخصص الجامعي لمتطلبات سوق العمل. (بالاستفادة من المادة العلمية المتوفرة بالنشاط ومن المصادر الأسفل).
- تستفيد كل مجموعة من النتائج التي توصلت إليها في النشاط السابق بعد تقويمها من قبل المعلم.
- تحاول كل مجموعة أن ترتب التخصصات المناسبة للطالب الافتراضي (ب) في سوق العمل من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية.
- في نهاية النقاش يطلع المعلم على النتيجة التي توصلت إليها كل مجموعة، ويوضح للطلاب جوانب التميز ويعززها ويشرح جوانب القصور وطرق معالجتها.
- يوثق الطلاب في كل مجموعة أعمالهم في ملف الإنجاز.

النشاط الثالث: (مهارة ووظيفة):

- يبين المعلم للطلاب مسمى البرنامج وهو (مهارة ووظيفة) وأن الهدف من البرنامج اكتشاف مدى ملاءمة مهارات الموظف وذكاؤه العاطفي لسوق العمل.
- تستفيد كل مجموعة من النتائج التي توصلت إليها في النشاط السابق بعد تقويمها من قبل المعلم.
- تناقش كل مجموعة المهارات التي يمتلكها الطالب الافتراضي (ب) كإتقان اللغة الإنجليزية والبراعة في التعامل الرقمي وغيرها من المهارات المذكورة في ورقته، وكذلك مستوى الذكاء العاطفي لديه.
- تحدد المجموعة مدى امتلاك الطالب الافتراضي (ب) للمتطلبات التي يحتاجها سوق العمل، وتسعى لرفع درجة امتلاكه تلك المتطلبات من خلال وضع توصيات لتطوير المهارات التي تنقصه أو ذات مستوى متدني لديه.
- في نهاية النقاش يطلع المعلم على النتيجة التي توصلت إليها كل مجموعة ويعزز جوانب القوة والتميز، كما يوضح جوانب القصور ويوجه الطلاب لكيفية معالجتها.
- يوثق الطلاب في كل مجموعة أعمالهم في ملف الإنجاز.

بعد نهاية الأنشطة الثلاثة ومن خلال ملفات الإنجاز لكل مجموعة، يتم التالي:

- تصمم كل مجموعة مادة توعوية تثقيفية رقمية عن متطلبات سوق العمل، وعن اختيار التخصص الجامعي المناسب.
- تحدد كل مجموعة طريقة مناسبة لنشر المادة الرقمية.

في ختام الأنشطة تقدم جوائز رمزية، وشهادات مشاركة.

أدوات التقييم:



1- ملف الإنجاز: ويحتوي على ثلاثة أقسام ويتم قياسه كالاتي: (متحقق، متحقق إلى حد ما، غير متحقق) ويعتمد على التعاون والتشارك بين الطلاب في إعداد محتوى عن اختيار التخصص الجامعي المناسب و متطلبات سوق العمل؛ ليستفيد منه المجتمع المدرسي عبر وسائل متنوعة .

بطاقة ملف الإنجاز				
البيانات				القسم
البيانات الأساسية				الأول البيانات الأساسية
الصف				
اسم المدرسة				
أسماء الطلاب				الثاني المحتوى الرقمي
رقم المجموعة				
م				
متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق	العنصر	م
			عنوان المادة:	1
			نوع المحتوى المعرفي للمادة التوعوية (تصميم مرئي، بحث قصير إلكتروني، انفوجرافيك ..).	2
			جودة المادة التوعوية من حيث دقة المعلومات وارتباطها بالنشاط.	3
			وسيلة النشر (- عرض تقديمي - البرامج الصوتية المسجلة - مقاطع مرئية ..).	4
			لمن أرسلت (الجمهور المستهدف).	5
			مدى الوضوح، وأثرها (تفاعل الجمهور).	6
			توثيق المشاركة: نسخة من (الرسالة - الرابط - صور).	7
بجاجة إلى دعم	اجتياز	النتيجة		

2- بطاقة الملاحظة: يتم تقسيم البطاقة لعدة محاور على النحو الآتي:

أ. بطاقة الملاحظة (فردية)					
المحور	الممارسة	متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة
المحور الأول	مستوى التعبير عن وعيه بتأثير اختياراته المهنية في مستقبله ومستقبل وطنه.				
المحور الثاني	مستوى المشاركة في الحوار عن أثر قراراته المستقبلية في اختيار التخصص الجامعي المناسب لقدراته واهتماماته، ودور ذلك في رفعة وطنه.				
المحور الثالث	مستوى التعبير عن أهمية الذكاء العاطفي في النجاح في البيئات الأكاديمية والحياتية والمهنية.				
المحور الرابع	مستوى البحث والتحليل حول متطلبات سوق العمل من خلال تقديم تصميم رقمي لمحتوى عن (متطلبات سوق العمل).				
المحور الخامس	مستوى تحليل متطلبات سوق العمل، واختيار التخصص الجامعي المناسب مع زملائه، ومستوى تشكيل الفريق وتحديد الأدوار وتوزيعها.				
النتيجة		اجتياز		بحاجة إلى دعم	

ب. بطاقة الملاحظة (متوسط مجموع المحاور)			
المحور	الممارسة	مجموع المحور لجميع طلاب المجموعة	متوسط مجموع المحور لجميع طلاب المجموعة
المحور الأول	مستوى التعبير عن وعيه بتأثير اختياراته المهنية في مستقبله ومستقبل وطنه.		
المحور الثاني	مستوى المشاركة في الحوار عن أثر قراراته المستقبلية في اختيار التخصص الجامعي المناسب لقدراته واهتماماته، ودور ذلك في رفعة وطنه.		
المحور الثالث	مستوى التعبير عن أهمية الذكاء العاطفي في النجاح في البيئات الأكاديمية والحياتية والمهنية.		
المحور الرابع	مستوى البحث والتحليل حول متطلبات سوق العمل من خلال تقديم تصميم رقمي لمحتوى عن (متطلبات سوق العمل).		
المحور الخامس	مستوى تحليل متطلبات سوق العمل، واختيار التخصص الجامعي المناسب مع زملائه، ومستوى تشكيل الفريق وتحديد الأدوار وتوزيعها.		

المصادر:

	مؤسسة مسك: تقييم احتياجات سوق العمل السعودي - تقرير شامل يحدد القطاعات ذات الأولوية والمهارات المطلوبة حتى عام 2030، بما يتماشى مع رؤية السعودية 2030. https://cdnhub.misk.org.sa/media/q2lhn3wk/needs-assesment-study-misk-academy-arabic-final.pdf
	وزارة التعليم: اختبار الميول الأكاديمية والمهنية. https://noor.moe.gov.sa/Landing/MOE/assets/files/sq5.pdf
	منصة سُبل - صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف). https://subol.sa
	مقياس الميول المهنية - هيئة تقويم التعليم والتدريب. https://etec.gov.sa/ar/service/InclinationsScale/servicegoal
	قناة (صندوق تنمية الموارد البشرية) على منصة YouTube: متطلبات سوق العمل المستقبلية. https://www.youtube.com/watch?v=ZJaUJ9L7Hkk
	المنصة الوطنية للقبول الموحد: وزارة التعليم. https://www.uap.sa/#education



برنامج مهارات طموحة